

## RESSOURCE

# Exemple d'activité participative visant à générer des idées sur les valeurs et le langage à adopter pour décrire le programme d'ECS

### À PROPOS DE CETTE RESSOURCE

Nous utilisons cette activité simple et participative avec les directeurs d'écoles partenaires pour générer une liste d'expressions descriptives et localement pertinentes pour décrire le programme d'ECS. Cette activité nous a permis de mieux comprendre une des aspirations fondées sur des valeurs que les enseignants et les parents ont pour les jeunes, en rapport à l'ECS : « devenir une personne épanouie ». Nous amplifions désormais cette perception dans nos communications stratégiques sur le programme d'ECS. Dans leurs commentaires sur le Projet Jeune Leader, des milliers d'élèves, de parents et d'enseignants continuent d'utiliser cette expression et cette perception, ce qui laisse supposer que ce récit les a vraiment marqués.



## À propos du Projet Jeune Leader (PJL)

Projet Jeune Leader (PJL) est une organisation à but non lucratif fondée par des jeunes, dirigée par des jeunes et visant les jeunes. Elle a été fondée dans la ville de Fianarantsoa, Madagascar. Depuis 2013, en étroite collaboration avec les écoles et les circonscriptions scolaires, Projet Jeune Leader dispense une éducation complète à la sexualité (ECS) aux jeunes et très jeunes adolescents (10-16 ans) dans les collèges publics à Madagascar. Notre approche consiste à recruter des jeunes adultes dynamiques (âgés de 18 à 25 ans) ayant une attitude positive à l'égard du genre et un potentiel en tant que modèles. Nous formons ces jeunes rigoureusement pendant deux mois et nous les embauchons dans le cadre d'un contrat rémunéré à temps plein s'ils réussissent une évaluation de fin de formation. Nous intégrons ensuite chacun d'entre eux dans une école publique partenaire où ils enseignent une matière, l'ECS, sur l'année scolaire à tous les niveaux, à l'aide de notre curriculum de 27 modules, segmenté par âge et qui promeut l'égalité de genre. Lorsqu'ils n'enseignent pas, les éducateurs offrent une gamme de services essentiels au sein de l'école (activités ludiques, centre d'écoute et de conseil, références médicales, et ateliers pour les parents et enseignants).

## À propos de l'outil : « Une ECS sur laquelle on peut compter »

Projet Jeune Leader a développé le guide « Une ECS sur laquelle on peut compter » pour combler la lacune de stratégies pratiques visant à établir le soutien de la communauté en faveur de l'ECS. Nous y partageons des stratégies, des conseils pratiques et des outils que Projet Jeune Leader applique dans notre travail avec des dizaines de milliers d'élèves, de parents, d'enseignants et de responsables d'écoles à Madagascar. Cette ressource, qui accompagne le document principal, présente l'un des outils que nous utilisons régulièrement.



Lisez « Une ECS sur laquelle on peut compter » et ses ressources sur [fr.projetjeuneleader.org/ressources/communaute](http://fr.projetjeuneleader.org/ressources/communaute).

# Vue d'ensemble

---

L'expression « éducation complète à la sexualité » est un jargon à forte connotation, et la résistance de la communauté peut être alimentée par la signification obscure (et dans certains contextes, occidentalisée) de termes tels que « complète » et « sexualité ».

De nombreux responsables de la mise en œuvre ont contourné cet obstacle en désignant leur programme ECS par des expressions telles que « vie familiale », « éducation à la santé » et « éducation basée sur les compétences de vie ». Cette utilisation prudente du langage est une manière d'encadrer la conversation concernant l'ECS.

Les parties prenantes locales peuvent suggérer des idées sur la manière de décrire l'ECS qui soient positives et pertinentes pour le contexte local et pour différents publics. Par exemple, le Projet Jeune Leader a utilisé cette activité participative simple avec des directeurs d'école pour déterminer quel langage pourrait convenir aux parents et aux enseignants lorsqu'ils abordent l'ECS.

# Description de l'activité

---

L'activité peut être organisée avec un groupe de parties prenantes locales (jeunes, parents, enseignants, directeurs d'école ou personnel de programme). Le scénario peut être adapté en conséquence pour être pertinent dans les cas où la partie prenante peut avoir à expliquer le contenu et l'objectif de l'ECS à un public prédéterminé (parents, responsables scolaires).

L'activité nécessite un animateur, du papier de deux couleurs différentes, en nombre suffisant pour que chaque participant reçoive un morceau de papier de chaque couleur (découpé en petits carrés, ou « post-it »), des marqueurs et un tableau noir ou un flipchart.

Pour commencer, donnez une feuille de papier de couleur (petit carré) à chaque participant.

Expliquez ensuite le scénario aux participants. Dans le cas présent, pour les directeurs d'école, l'animateur dit : « J'aimerais que vous imaginiez qu'un **parent d'élève** se présente à votre bureau et souhaite connaître le programme ECS dans votre école. Sur votre feuille, j'aimerais que vous complétiez la phrase suivante pour lui répondre :

« *L'animateur-éducateur d'ECS enseigne sur ...* »

Insistez sur le fait que nous sommes intéressés par ce que les participants diraient vraiment dans la vie réelle - surtout si cela leur est déjà arrivé. Précisez qu'il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses.

Une fois que tout le monde a terminé, l'animateur ramasse les feuilles et les regroupe (sur une table) s par thème. Elles ne doivent pas encore être affichées au tableau.

Ensuite, donnez le deuxième papier (petit carré) de couleur différente à chaque participant.

Expliquez le même scénario, mais cette fois-ci, un enseignant s'est présenté à son bureau et veut savoir ce que le programme ECS dispense dans son école.

Les participants doivent compléter la même phrase, en imaginant qu'ils parlent à un **enseignant**.

« *L'animateur-éducateur d'ECS enseigne sur ...* »

Une fois que tout le monde a terminé, l'animateur ramasse les feuilles et les regroupe rapidement en fonction des thèmes communément abordés.

Les animateurs peuvent ensuite afficher les idées des participants - répartis en sous-groupes - sur un mur ou un tableau. Placez les idées destinées aux parents d'un côté, et celles adressées aux enseignants de l'autre. Si certains groupes se chevauchent entre les deux catégories de public, vous pouvez les placer au milieu.

L'animateur peut partager ses premières observations sur les sous-groupes (« Je remarque que... » ; « C'est intéressant que... »).

Ensuite, l'animateur peut demander aux participants d'expliquer la raison pour laquelle ils utilisent ces mots. S'ils se basent sur une expérience réelle, pensent-ils que cela a bien fonctionné d'expliquer le programme ECS de cette manière ? Si le langage employé est différent pour des publics spécifiques, quelle en est la raison ?

# Exploiter les résultats de l'activité

---

Après l'activité, le personnel du programme ECS peut analyser le langage et les idées partagées par les participants. Voici quelques éléments à prendre en compte lors de cet examen :

- Existe-t-il des formes d'expression traditionnelles (langage ou métaphores) qui peuvent contribuer à favoriser le soutien à l'ECS au sein de la société locale ? Si oui, comment pouvons-nous renforcer et amplifier ces messages dans notre programme et chez nos partenaires ?
- Les propos ou les points de discussion qui reviennent le plus souvent sont-ils incompatibles avec la manière dont nous voudrions défendre le programme d'ECS ? Dans l'affirmative, comment pouvons-nous modifier la teneur de ces messages pour qu'ils soient plus efficaces ?
- Quelles sont les pratiques d'excellence que nous pouvons partager entre partenaires ? Comment pouvons-nous surmonter les obstacles qui empêchent les gens d'utiliser un langage, des métaphores et des messages positifs en réponse à la résistance à l'ECS dans le contexte local ?

En analysant les résultats de cette activité, le Projet Jeune Leader a noté que la façon dont les directeurs d'école décrivent le programme d'ECS est généralement de l'une des trois catégories suivantes : éducation à la santé sexuelle et reproductive, développement des jeunes ou compétences de vie.

L'analyse plus poussée de leurs réponses a également relevé de légères différences dans leur description en fonction de leur public. Alors que la plupart des directeurs d'école ont déclaré qu'ils diraient aux parents que les éducateurs d'ECS enseignent à leurs enfants la santé reproductive, beaucoup ont affirmé qu'ils mettraient l'accent sur les compétences de vie ou le développement des jeunes aux côtés des enseignants.

En ce qui concerne les parents, les directeurs d'école ont paru plus enclins à parler de la manière dont le programme d'ECS répond à un besoin bien réel au niveau de la famille. Le Directeur du collège de Talata Ampano a développé ce point : « *De nombreux parents n'étaient même pas à l'aise pour parler de la menstruation à leur enfant, mais lorsque le programme ECS a commencé, ils sont devenus plus ouverts. En d'autres termes, le programme ECS aide les parents à parler à leurs enfants de la santé reproductive.* »

Pour la première fois, nous avons réalisé que nous devions peut-être utiliser un langage spécifique pour expliquer notre programme en fonction du public cible, en particulier pour les enseignants qui sont les plus sensibles à l'enseignement des questions de sexualité à l'école.

Cette activité nous a également permis de mieux percevoir une aspiration fondée sur des valeurs que les enseignants et les parents ont pour les jeunes et qui est liée à l'ECS : « devenir une personne équilibrée ». Nous développons maintenant ce concept dans nos communications stratégiques sur notre programme ECS. Dans leurs commentaires sur le Projet Jeune Leader, des milliers d'élèves, de parents et d'enseignants continuent de reprendre cette phrase et ce cadre, ce qui laisse penser que ce concept est bien ancré.

- « *Le programme ECS est merveilleux, il éduque les jeunes en pleine puberté et les aide à devenir des **personnes équilibrées**. Nous, parents, sommes heureux de vous avoir.* » - **Parent**, CEG Ambohimadana
- « *Le programme ECS devrait être étendu à l'ensemble du pays pour que nos jeunes puissent devenir des **personnes équilibrées**.* » - **Enseignant**, CEG Mahatsinjony
- « *Les parents et les éducateurs d'ECS se soutiennent pour nous éduquer nous les jeunes, l'objectif étant de nous former pour devenir des **adultes bien équilibrés**.* » - **Élève**, CEG Rakotozafy Alphonse

fr.projetjeuneleader.org



fianarleader@gmail.com