

RESSOURCE

Ateliers pour les parents : Enseignements tirés par Projet Jeune Leader

À PROPOS DE CETTE RESSOURCE

Ce document rassemble les enseignements tirés de l'organisation d'ateliers pour les parents.



À propos du Projet Jeune Leader (PJL)

Projet Jeune Leader (PJL) est une organisation à but non lucratif fondée par des jeunes, dirigée par des jeunes et visant les jeunes. Elle a été fondée dans la ville de Fianarantsoa, Madagascar. Depuis 2013, en étroite collaboration avec les écoles et les circonscriptions scolaires, Projet Jeune Leader dispense une éducation complète à la sexualité (ECS) aux jeunes et très jeunes adolescents (10-16 ans) dans les collèges publics à Madagascar. Notre approche consiste à recruter des jeunes adultes dynamiques (âgés de 18 à 25 ans) ayant une attitude positive à l'égard du genre et un potentiel en tant que modèles. Nous formons ces jeunes rigoureusement pendant deux mois et nous les embauchons dans le cadre d'un contrat rémunéré à temps plein s'ils réussissent une évaluation de fin de formation. Nous intégrons ensuite chacun d'entre eux dans une école publique partenaire où ils enseignent une matière, l'ECS, sur l'année scolaire à tous les niveaux, à l'aide de notre curriculum de 27 modules, segmenté par âge et qui promeut l'égalité de genre. Lorsqu'ils n'enseignent pas, les éducateurs offrent une gamme de services essentiels au sein de l'école (activités ludiques, centre d'écoute et de conseil, références médicales, et ateliers pour les parents et enseignants).

À propos de l'outil : « Une ECS sur laquelle on peut compter »

Projet Jeune Leader a développé le guide « Une ECS sur laquelle on peut compter » pour combler la lacune de stratégies pratiques visant à établir le soutien de la communauté en faveur de l'ECS. Nous y partageons des stratégies, des conseils pratiques et des outils que Projet Jeune Leader applique dans notre travail avec des dizaines de milliers d'élèves, de parents, d'enseignants et de responsables d'écoles à Madagascar. Cette ressource, qui accompagne le document principal, présente l'un des outils que nous utilisons régulièrement.



Lisez « Une ECS sur laquelle on peut compter » et ses ressources sur fr.projetjeuneleader.org/ressources/communaute.

Résumé

Projet Jeune Leader a organisé des ateliers pour 2832 parents d'élèves pendant les mois de mai, juin et juillet 2021 dans le but d'inciter ces derniers à discuter ouvertement avec leurs enfants sur la santé sexuelle et la puberté et pour les aider à tisser des relations de confiance avec leurs enfants pendant la puberté. Pour la première fois, ce furent les animateurs-éducateurs Jeunes Leaders de Projet Jeune Leader qui ont mené ces ateliers dans leur collège assigné ; auparavant, un membre de l'équipe technique était dédié à cette activité. Une évaluation qualitative et quantitative a été menée pour savoir si les participants ont acquis des nouvelles connaissances et attitudes après avoir participé à l'atelier. Cette évaluation a aussi servi pour et collecter les avis des parents sur les nouveaux facilitateurs. D'après cette évaluation, les ateliers menés par les animateurs-éducateurs ont fait leurs preuves : les participants ont été convaincus de l'importance de parler plus ouvertement de la santé sexuelle et la puberté avec leurs enfants, ils ont compris les comportements et les stratégies de communication à adopter pour mieux soutenir leurs enfants adolescents, et ils ont apprécié les animateurs-éducateurs en tant que facilitateurs des ateliers. Plusieurs leçons ont tout de même été tirées pour mieux appuyer les animateurs-éducateurs dans cette activité pour le futur, et pour faciliter l'organisation des ateliers pour les prochaines années scolaires.

Contexte

Les jeunes adolescents sont les premiers cibles de Projet Jeune Leader, mais Projet Jeune Leader mène depuis 2016 des ateliers pour les parents au sein de ses collèges partenaires car ces derniers jouent un rôle clé pour renforcer les messages sur la santé sexuelle et la puberté que les adolescents reçoivent pendant les cours menés par les animateurs-éducateurs Jeunes Leaders, et apportent conseils et soutien aux jeunes en dehors de l'école.

Les ateliers ont lieu généralement le weekend, et le nombre de participants est fixé à 30. La séance est prévue de durer 3 heures en tenant compte du temps pour les échanges et travaux de groupes. Chaque parent reçoit un goûter (un paquet de biscuit et un petit jus) et un livret de messages clés à la fin de l'atelier.

Ces ateliers ont toujours été mené par un staff de Projet Jeune Leader dédié à cette activité. Mais cette approche ne s'est pas montrée faisable à grande échelle ; Projet Jeune

Leader travaille sur 3 régions au Madagascar, dans des collèges publics ruraux difficiles d'accès. Il n'est plus possible pour une seule personne d'assurer des ateliers pour les parents dans tous les collèges partenaires au cours d'une année scolaire.

Ainsi, Projet Jeune Leader a décidé de tester une nouvelle approche, celle d'engager les animateurs-éducateurs Jeunes Leaders déjà présents dans les collèges pour mener ces ateliers. Pendant les mois de mai, juin et juillet, les 50 animateurs-éducateurs de Projet Jeune Leader, répartis sur 45 collèges publics dans les régions Haute Matsiatra, Amoron'i Mania, et Vakinankaratra de Madagascar se sont mis en binôme ou trinôme pour mener les ateliers pour les parents d'élèves dans leurs collèges assignés. Le nombre d'ateliers offerts par collège varie entre 2 et 6 selon la taille de chaque collège et l'intérêt des parents. Au total, les animateurs-éducateurs ont mené 104 ateliers ; 2832 parents ont participé (2183 mères et 649 pères).

Evaluer cette nouvelle approche

L'objectif de l'évaluation était de déterminer si le fait de faire mener les ateliers parents par les animateurs-éducateurs mèneraient à des changements d'attitudes et de connaissances des participants, et de savoir si cette nouvelle approche serait appréciée par les parents.

L'atelier pour les parents couvre les thèmes suivants :

1. Les changements physiques et émotionnels pendant la puberté.

L'objectif est de rappeler aux parents que l'adolescence est une période compliquée, que chacun à son rythme, que les garçons et les filles vivent des changements émotionnels pendant cette période, et que les hormones sont à l'origine de tous ces changements.

2. Des comportements que les adolescents tiennent pendant la puberté.

L'objectif est d'explorer deux comportements types des adolescents envers leurs parents, 'l'adolescent qui divulgue peu et se tient à l'écart de ses parents', et 'l'adolescent qui croit tout savoir et se croit indépendant'.

3. Des comportements inefficaces que les parents adoptent avec leurs enfants adolescents.

L'objectif est d'analyser 5 comportements inefficaces des parents et les effets négatifs sur les adolescents : 'parents trop anxieux', 'parents trop strictes', 'parents trop critiques', 'parents trop distraits', et 'parent trop serment'.

4. Les caractéristiques d'un parent modèle, « ouvert d'esprit ».

L'objectif est de définir les caractéristiques d'un parent ouvert d'esprit et de comprendre les effets positifs sur les adolescents de ce type de comportement.

Les résultats de cette évaluation permettront à Projet Jeune Leader de déterminer si cette approche devrait être continuée par la suite. Les leçons apprises permettront aussi d'apporter des éventuelle(s) modification(s) pour améliorer la mise en œuvre future. The assessment findings helped Projet Jeune Leader decide whether the approach should be maintained in the future as well as draw lessons to make improvements to future programming.

Les méthodes d'évaluation

Sondages

À la fin de chaque atelier, tous les Jeunes Leaders ont fait un sondage auprès des participants sous la forme de vote par haricot (secret et anonyme) sur la question : « Sentez-vous que ce que vous avez appris aujourd'hui vous aidera dans votre vie ? » (Cela va m'aider / Cela ne va pas m'aider / Je ne sais pas).¹ Tous les 2832 participants ont fait ce sondage. Les Jeunes Leaders ont aussi demandé à des parents volontaires de partager leur vote et la justification après le sondage.

Les trois Responsables Techniques Régionaux, le Coordinateur Suivi-Evaluation, l'Assistant de Programme, la Responsable Communication et Plaidoyer, et 6 animateurs-éducateurs à Vakinankaratra de Projet Jeune Leader ont mené un deuxième sondage auprès des participants sous la même forme que la précédente, mais sur la question : « Avez-vous l'intention de parler de la puberté à vos enfants ? » (Oui, j'en ai l'intention / Non, je n'en ai pas l'intention / Je ne sais pas).² 870 participants ont fait ce deuxième sondage. Ces équipes ont aussi demandé à des parents volontaires de partager leur vote et la justification après le sondage.

Observations

Les trois Responsables Techniques Régionaux, le Coordinateur Suivi-Evaluation, l'Assistant de Programme, et la Responsable Communication et Plaidoyer de Projet Jeune Leader ont chacun observé passivement des ateliers dans différents collèges. Chaque observateur a rempli une fiche d'observation sur la qualité de travail des animateurs-éducateurs. Au total, 22 visites d'observation ont été réalisées.

Entretiens approfondis avec les animateurs-éducateurs

Les trois Responsables Techniques Régionaux, le Coordinateur Suivi-Evaluation, l'Assistant de Programme, et la Responsable Communication et Plaidoyer de Projet Jeune Leader ont mené des entretiens approfondis avec 28 animateurs-éducateurs à la fin de leur atelier.

Entretiens approfondis avec les parents

¹ « Mahatsapa ve ianao fa hanampy anao amin'ny fiainana ny zavatra nianaranao androany ? »

² « Vonona ve ianao ny hiresaka mahakasika ny fialantsakana amin'ny zanakao? »

L'équipe de suivi-évaluation de Projet Jeune Leader a réalisé des entretiens approfondis avec 35 participants, sélectionnés au hasard.

Les résultats de l'évaluation

Cette évaluation qualitative et quantitative a démontré que cette activité a engendré plusieurs changements positifs auprès des participants, tant que termes de connaissances, d'attitudes, et de comportements.

98% des parents (2743/2832) ont dit à travers le premier sondage que ce qu'ils ont appris pendant l'atelier les aidera dans leur vie. Les parents ont justifié leurs choix en partageant que :

« Cette formation va beaucoup m'aider puisqu'avec mes trois enfants, le deuxième est difficile à éduquer, et par cette formation, j'ai pu trouver une bonne stratégie pour remédier à ce problème » - Mère d'un élève au collège public Ambalamahasoa.

« Je trouve aussi que cette formation va m'aider puisqu'aujourd'hui, j'ai pu identifier les comportements de mes enfants. Je me rends compte aussi de mes erreurs avec mon système d'éducation avant cette formation. Enfin cette formation m'a inspiré et maintenant, je sais comment me comporter en tant que parent modèle » - Mère d'un élève au collège public Ankaramena.

« Cette formation m'a beaucoup aidé à connaître le caractère de mon enfant pendant la puberté, c'est tout à fait normal pour lui, donc c'est à moi de faire des approches à lui pour créer une bonne relation entre nous » - Père d'un élève au collège public Lovainjafy.

Les entretiens ont permis de comprendre quelles nouvelles connaissances les parents considèrent avoir acquis à travers l'atelier. Les thèmes les plus fréquemment cités furent :

La science de la puberté (*« A propos des changements pendant la puberté, si auparavant je ne savais pas que les changements sont dû aux hormones et c'est normal. Alors je n'ai jamais su bien expliquer ce fait, j'ai compris d'après cette formation tout ce sujet »* - Mme Henriette, mère d'un élève au collège public de Lovainjafy)

Les comportements des adolescents et les méthodes pour mieux les gérer, y compris par la bonne écoute et l'empathie (*« Par exemple, j'ai 9 enfants et je trouve maintenant qu'ils sont tous différents les uns des autres, donc cette formation m'a beaucoup aidé sur comment les éduquer avec des stratégies différentes »* - Mme RAZAFINIRINA Louise, mère d'un élève au collège public de Alakamisy Itenina ; *« Après cette formation, je vais être capable d'écouter*

mon enfant et de prendre en compte ses idées et si jamais il y a des mauvaises décisions, je le corrige avec tendresse » - Mme Henriette, mère d'un enfant au collège public de Lovainjafy ; « *Je suis prêt à écouter mes enfants et ne plus faire l'éducation en dictature* » - Mme RASOARIMANANA Léa, mère d'un élève au collège public de Ankaramena

La capacité de s'auto-évaluer en tant que parent, et de prendre sa part de responsabilité sur les erreurs commises. Les parents ont expliqué qu'ils avaient tendance, avant l'atelier, de toujours mettre la faute à leurs enfants ; qu'ils ne reconnaissaient pas leur part de responsabilité que les comportements qu'ils adoptaient (trop soucieux, trop agressifs, trop strictes) n'étaient pas efficaces : « *Beaucoup de choses sont nouvelles pour moi, par exemple, lors des problèmes entre moi et mes enfants, j'ai compris que ce n'est pas forcément les enfants qui sont fautifs, cela peut être moi, c'est dans cette formation que j'ai appris cela* » - Mme RASOANIVO Christine, mère d'un élève au collège Ambalakely ; « *J'ai bien compris de cette formation aussi que les problèmes dans ma relation avec mes enfants peuvent venir de moi, et mes caractères peuvent engendrer des mauvais comportements auprès de mes enfants* » - Mme Marie Thérèse, mère d'un élève au collège Andranovorivato ; « *La formation m'a fait comprendre qu'il y avait des failles dans le mode d'éducation que j'ai employé à mes enfants et maintenant je sais comment l'améliorer et comment je peux bien éduquer mes enfants* » - Mme RASOARIMANANA Herimamy Léa, mère d'un élève au collège Ankaramena. « *Par les activités pendant cette formation, j'ai compris que j'ai laissé beaucoup de liberté à mes enfants, je vais changer et m'améliorer* » - Mr RAKOTOMANGA Théodore, père d'un élève au collège Ankaramena.

Enfin, plusieurs parents ont également partagé le fait qu'ils n'ont jamais reçu une telle formation de leur vie : « *Il n'y a jamais eu de formation pour les parents à propos de l'éducation des enfants que par Projet Jeune Leader aujourd'hui* » - Mr RAKOTOMANGA Théodore, père d'un élève au collège public de Ankaramena ; « *C'est vraiment amusant et la formation était intéressante, il n'y a jamais eu de telle formation pendant toute ma vie* » - Mme RAZAFINIRINA Louise, mère d'un élève au collège public de Alakamisy Itenina.

Les 2% des parents qui estiment que la formation ne va pas les aider dans la vie ont expliqué leur choix par le fait qu'ils doivent encore faire des mises en pratiques de ce qu'ils ont appris et qu'ils aimeraient une deuxième formation de ce type pour avoir plus de courage et s'améliorer davantage. Pendant les entretiens individuels, plusieurs parents ont mentionné aussi qu'ils aimeraient avoir plus de connaissances sur les menstruations, le cycle menstruel et le rapport sexuel précoce et des techniques pour aborder ces thèmes spécifiques avec leurs enfants. Ceci sera pris en compte pour la formulation des prochains curricula d'ateliers pour les parents.

L'objectif des ateliers pour les parents et non seulement de mener à des nouvelles connaissances, mais aussi d'assurer que les parents se sentent confiants d'appliquer ce qu'ils ont appris dans leur vie. **97% des parents (848/870) ont dit à travers le deuxième sondage qu'ils ont l'intention de parler à leurs enfants de la puberté après la participation à cet atelier.** Ils ont partagé leurs idées sur ce choix en affirmant que :

« Je suis maintenant prêt à parler de la puberté et la sexualité avec mes enfants, puisque c'est après cette formation que je me rends compte que si mes deux filles aînées n'ont pas vraiment eu de succès dans leurs vies puisqu'elles se sont mariées trop tôt, c'est parce que quand elles venaient à moi pour parler de ces sujets pendant l'adolescence, je les réfère toujours à leur mère puisque je croyais que c'est encore un sujet tabou et parler de cela n'est que la responsabilité de sa mère, pas la mienne. Maintenant, je reconnais cette erreur, donc je vais parler de la puberté, des menstruations et des dangers du rapport sexuel précoce à ma dernière fille depuis aujourd'hui » - Père d'un élève au collège public d'Ankaramena.

« Moi, je vais commencer à parler de la puberté avec mes enfants dès que j'arrive à la maison, je ne vais plus attendre puisque parler de ce sujet est indispensable afin d'éviter des problèmes ... grossesse, rapport sexuel précoce » Père d'un élève au collège public de Mahasoabe. « Je suis prêt à parler de la puberté à mes enfants puisque je suis convaincu que c'est indispensable surtout pour moi en tant que père de famille de parler de ce sujet » - Père d'un élève au collège public de Antsoatany.

A travers les entretiens individuels, des parents ont mentionné qu'avant, ils considèrent que parler de la sexualité - surtout entre un père et sa fille ou une mère et son fils - est tabou et socialement inacceptable dans la culture malagasy, mais qu'à travers l'atelier mené par les animateurs-éducateurs du Projet Jeune Leader, ils ont appris et sont convaincus que cette discussion sur la sexualité est vraiment utile pour assurer des comportements sains des enfants :

« Une des nouvelles choses que j'ai appris est à propos des sujets supposés encore comme tabous, auparavant j'ai pensé qu'un père ne peut pas parler de la sexualité avec sa fille, mais après cette formation, je suis persuadée que cette discussion peut avoir lieu entre moi, mon mari et ma fille. Par exemple, le père et la mère peut parler ensemble de la menstruation à sa fille, ce n'est pas seulement de la responsabilité de la mère » - Mère d'un élève au collège public de Mahasoabe

« Je n'ai jamais parlé de la sexualité avec ma fille mais c'est aujourd'hui que j'ai appris que je ne devrais pas être gêné de parler ouvertement de ce sujet avec elle puisque cela va l'aider à avoir un bon comportement, c'est une des nouvelles choses que j'ai apprises aujourd'hui » - Père d'un élève au collège public de Andranovorivato

« Je m'engage à appliquer ce que j'ai appris aujourd'hui et m'améliorer afin de devenir un parent modèle et ouvert. Cette formation m'a donné de motivation et d'encouragement » - Père d'un élève au collège Ankaramena.

Moins d'1% des parents (8/870) ont dit qu'ils n'ont pas l'intention de parler à leurs enfants sur ces thèmes après la formation, et 2% (14/870) ne savent pas s'ils le feront ou non. Ils

ont justifié leur décision en disant que c'est un peu difficile pour eux d'aborder ce sujet avec leurs enfants selon les valeurs et les coutumes dans leurs communautés.

Cette évaluation qualitative et quantitative a aussi démontré que les animateurs-éducateurs ont les compétences et capacités de mener cet atelier. A travers les fiches d'observation remplies par les équipes techniques de Projet Jeune Leader, 90% des animateurs-éducateurs ont eu une note moyenne « excellente » ou « supérieur à la moyenne » sur leur capacité technique³ de mener la formation, et 85%⁴ ont eu une note moyenne « excellente » ou « supérieur à la moyenne » sur leur capacité andragogique. Comme ont partagé deux membres du staff de Projet Jeune Leader : « *Les Jeunes Leaders sont capables pour la conduite de cette formation, ils se sont bien familiarisés avec le guide et toutes les activités sont toutes faites, Ils sont très dynamiques aussi* » - Hanitra, Responsable Technique Vakinankaratra ; « *Les Jeunes Leaders sont dynamiques et bien organisés, les parents ont très bien réagi aux thèmes et aux activités grâce aux capacités des Jeunes Leaders à bien expliquer* » - Liliane, Responsable Communication et Plaidoyer.

Les parents ont partagé pendant les entretiens qu'ils apprécient les Jeunes Leaders en tant que facilitateurs des ateliers. Projet Jeune Leader craignait que les parents ne donneraient pas la même valeur aux animateurs-éducateurs vu leur âge et le fait qu'ils n'ont pas encore d'enfants. Mais, d'après les témoignages, presque tous les parents interviewés ont affirmé que ce système ne leur pose pas de problème ; au contraire, ils trouvent que les Jeunes Leaders sont les mieux placés pour mener ces ateliers grâce à leur bon niveau d'animation et d'expérience pédagogique :

« Les Jeunes Leaders ont des meilleures stratégies pour former les parents en prenant en compte leurs niveaux intellectuels et c'est très réussi, les messages ont été bien passés » - Mère d'un élève au collège public de Lovainjafy

« D'après mon point de vue, ces Jeunes Leaders ont des grandes compétences pour la formation de ce genre » - Mère d'un élève au collège public de Sahamadio

Les parents ont également augmenté leur confiance envers les Jeunes Leaders dans l'éducation de leurs enfants, un bienfait inattendu de ce nouveau système. « *Les parents sont devenus de plus en plus confiants aux Jeunes Leaders en participant à cette formation* » - Mamisoa, Responsable Technique Projet Jeune Leader Haute Matsiatra ; « *En voyant leurs capacités et leurs compétences, nous n'avons plus de doute envers les Jeunes Leaders, nous leurs faisons confiance pour l'éducation de nos enfants ici à l'école* » - Père d'un élève au collège public Andranomanelatra

³ Moyenne sur 4 dimensions techniques : maîtrise du curriculum, capacité à animer les activités et les discussions suivant le curriculum, gestion du temps, niveau de compréhension des participants.

⁴ Moyenne sur 3 dimensions andragogiques : capacité à encourager la participation des parents, réceptivité aux réactions et questions des parents, gestion des participants.

Les leçons apprises

Lors des entretiens avec les Jeunes Leaders, ils ont soulevé des suggestions pour améliorer les prochains ateliers. Il s'agit des points suivants :

Donner aux Jeunes Leaders des formations supplémentaires sur la communication avec les adultes, l'andragogie, et les techniques de co-facilitation. Lors des visites d'observations, les Responsables Techniques Régionaux ont constaté que certains animateurs-éducateurs manquaient de confiance en eux, et il aurait été préférable de renforcer leurs compétences à l'amont dans les domaines cités ci-dessus qu'ils n'acquièrent pas dans le cadre de leur travail avec les collégiens.

Faire cacheter les invitations pour participer à l'atelier par le Directeur du Collège. La publicité et les inscriptions pour les ateliers parent s'est faite de plusieurs manières : annonce pendant les réunions des parents, porte-à-porte au village, et envoi des invitations aux parents via les élèves. Cette dernière méthode est efficace, mais les Jeunes Leaders ont partagé qu'il serait préférable que les invitations soient signées et cachetées par le Directeur du Collège pour rassurer les parents de la légitimité de l'atelier.

Changer l'outil de sondage pour la Région Vakinankaratra. Selon les traditions et les coutumes, l'utilisation des haricots pendant des activités est interdite dans quelques sites d'intervention de Projet Jeune Leader surtout dans la région Vakinankaratra. Il serait préférable d'utiliser des perles – ou autres matériel – pour le sondage par vote à la fin de l'atelier.

Offrir les ateliers en jour ouvrable, non pas seulement le weekend. Beaucoup de parents se sont montrés intéressés par l'atelier, mais les Jeunes Leaders ont appris que plusieurs – surtout en milieu rural – ne sont pas disponibles les samedis car ils sont occupés par des responsabilités familiales, événements traditionnels, et l'église.

Conclusion

Une évaluation qualitative et quantitative des 104 ateliers pour les parents menés par les animateurs-éducateurs de Projet Jeune Leader pendant l'année scolaire a démontré que les participants ont acquis de nouvelles connaissances et attitudes, et qu'ils sont prêts à appliquer ces acquis au sein de leur famille. Les participants ont apprécié les Jeunes Leaders comme nouveaux facilitateurs des ateliers, et les Jeunes Leaders ont

fait preuve de leur capacité de mener ces ateliers. Grâce aux succès de cette année pilote, les équipes techniques de Projet Jeune Leader ont décidé de continuer à engager les animateurs-éducateurs comme facilitateurs des ateliers parents pour les prochaines années scolaires, une décision qui permettra d'offrir les ateliers parents à grande échelle et encourager encore plus de parents à comprendre et soutenir leurs enfants adolescents pendant la puberté.



fr.projetjeuneleader.org



fiarleader@gmail.com