

RESSOURCE

Exemple d'activité participative pour générer et synthétiser l'expertise locale face à la résistance à l'ECS

À PROPOS DE CETTE RESSOURCE

Projet Jeune Leader a utilisé cette activité participative pour amener les principaux garants locaux — les directeurs d'école — à comprendre leurs stratégies pour faire face aux discours négatifs courants sur l'ECS dans leurs écoles. Nous avons ensuite synthétisé leurs idées et leur expertise pour développer des outils de plaidoyer simples qui réduiraient les obstacles, permettant à d'autres garants d'agir et de répondre aux préoccupations sur l'ECS dans leurs propres écoles et communautés.



À propos du Projet Jeune Leader (PJL)

Projet Jeune Leader (PJL) est une organisation à but non lucratif fondée par des jeunes, dirigée par des jeunes et visant les jeunes. Elle a été fondée dans la ville de Fianarantsoa, Madagascar. Depuis 2013, en étroite collaboration avec les écoles et les circonscriptions scolaires, Projet Jeune Leader dispense une éducation complète à la sexualité (ECS) aux jeunes et très jeunes adolescents (10-16 ans) dans les collèges publics à Madagascar. Notre approche consiste à recruter des jeunes adultes dynamiques (âgés de 18 à 25 ans) ayant une attitude positive à l'égard du genre et un potentiel en tant que modèles. Nous formons ces jeunes rigoureusement pendant deux mois et nous les embauchons dans le cadre d'un contrat rémunéré à temps plein s'ils réussissent une évaluation de fin de formation. Nous intégrons ensuite chacun d'entre eux dans une école publique partenaire où ils enseignent une matière, l'ECS, sur l'année scolaire à tous les niveaux, à l'aide de notre curriculum de 27 modules, segmenté par âge et qui promeut l'égalité de genre. Lorsqu'ils n'enseignent pas, les éducateurs offrent une gamme de services essentiels au sein de l'école (activités ludiques, centre d'écoute et de conseil, références médicales, et ateliers pour les parents et enseignants).

À propos de l'outil : « Une ECS sur laquelle on peut compter »

Projet Jeune Leader a développé le guide « Une ECS sur laquelle on peut compter » pour combler la lacune de stratégies pratiques visant à établir le soutien de la communauté en faveur de l'ECS. Nous y partageons des stratégies, des conseils pratiques et des outils que Projet Jeune Leader applique dans notre travail avec des dizaines de milliers d'élèves, de parents, d'enseignants et de responsables d'écoles à Madagascar. Cette ressource, qui accompagne le document principal, présente l'un des outils que nous utilisons régulièrement.



Lisez « Une ECS sur laquelle on peut compter » et ses ressources sur fr.projetjeuneleader.org/ressources/communaute.

Vue d'ensemble

Les malentendus sur l'objectif et le contenu de l'ECS peuvent susciter de la résistance.

Dans le cadre du Projet Jeune Leader, ces malentendus sont particulièrement fréquents chez les enseignants. Comme les directeurs d'école travaillent directement avec cette source potentielle d'opposition et font partie de nos partenaires les plus proches, nous avons utilisé cette activité participative pour apprendre les stratégies et les arguments que les directeurs utilisent pour répondre aux cas isolés de résistance et de rejet de l'ECS.

Toutefois, cette activité peut être utilisée avec d'autres groupes (personnel des programmes ECS, éducateurs, jeunes, parents) pour générer des informations sur les préjugés négatifs qui peuvent entourer l'ECS dans le contexte local.

Description de l'activité

Deux animateurs-éducateurs jouent une scène devant le groupe. La scène débute avec un animateur -qui joue le rôle d'un éducateur d'ECS- dispense un cours sur la reproduction à une classe.

L'animateur-éducateur peut commencer par dire : « Aujourd'hui, nous allons parler de la science de la reproduction : Comment fait-on un bébé ? »

À ce moment-là, le deuxième animateur - qui fait office d'enseignant - passe à côté de la classe et entend l'animateur-éducateur d'ECS poursuivre la leçon : « ... Quand un homme et une femme ont des rapports sexuels, l'homme met son pénis en érection dans le vagin de la femme. »

L'enseignant est choqué et désespéré d'entendre cela ! Ils courent immédiatement vers le bureau du directeur. « Directeur ! » s'exclame l'enseignant. « Je viens de passer devant la classe de l'animateur-éducateur d'ECS et voilà ce que j'ai entendu : ... ! » La scène se termine.

Les animateurs divisent ensuite le groupe en binômes et leur demandent de discuter de la manière dont ils répondraient à l'enseignant s'ils étaient à la place du directeur.

Après que chaque binôme a eu le temps de discuter, des volontaires sont invités à partager leurs idées avec l'ensemble du groupe. L'animateur doit prendre des notes sur un tableau ou un flipchart. Poursuivez la discussion jusqu'à ce qu'aucune nouvelle idée ne soit avancée.

Pour clore l'activité, les animateurs doivent résumer les idées partagées par les participants (« Si je comprends bien... », « Donc, je remarque que... », « J'ai appris que... »). Cela permettra de s'assurer que leur interprétation est correcte et qu'il n'y a pas d'autres idées en suspens.

Exploiter les résultats de l'activité

Après l'activité, le personnel du programme ECS peut examiner les idées partagées sur la manière de répondre à un cas potentiel d'opposition, en identifiant tous les thèmes qui émergent. Voici quelques éléments à prendre en compte lors de l'analyse des idées :

- Existe-t-il des formes d'expression traditionnelles (langage ou métaphores) qui peuvent contribuer à favoriser le soutien à l'ECS au sein de la société locale ? Si oui, comment pouvons-nous renforcer et amplifier ces messages dans notre programme et chez nos partenaires ?
- Les propos ou les points de discussion qui reviennent le plus souvent sont-ils incompatibles avec la manière dont nous voudrions défendre le programme d'ECS ? Dans l'affirmative, comment pouvons-nous modifier la teneur de ces messages pour qu'ils soient plus efficaces ?
- Quelles sont les pratiques d'excellence que nous pouvons partager entre partenaires ? Comment pouvons-nous surmonter les obstacles qui empêchent les gens d'utiliser un langage, des métaphores et des messages positifs en réponse à la résistance à l'ECS dans le contexte local ?

Expériences du Projet Jeune Leader

Après avoir analysé les résultats de cette activité, l'équipe du Projet Jeune Leader a relevé trois stratégies communes que les directeurs d'école utilisent déjà pour faire face aux enseignants hostiles :

1. Expliquer le problème et la manière dont le programme ECS y répond.

- « Montrez les statistiques sur les jeunes qui tombent enceintes et les enfants qui contractent des IST, expliquez aussi comment l'école se développe depuis l'arrivée du le programme ECS » - Directeur, collège de Mahatsinjony.
- « Expliquez-leur la situation, que la meilleure réponse consiste à enseigner la vérité mais non à dissimuler des choses et dire par exemple « faites attention en touchant les garçons », sinon les enfants ont juste peur de toucher leurs camarades de classe parce qu'ils pensent qu'elles vont tomber enceinte ! Expliquer les objectifs du le programme ECS, et que les animateurs-éducateurs de l'ECS sont déjà bien formés. » - Directeur, collège d'Idanda

2. Insister sur le fait que les instances supérieures de l'éducation nationale approuvent le programme

- « C'est un programme que l'on ne peut pas bloquer, donc les enseignants devraient soutenir les animateurs-éducateurs d'ECS... il a déjà été validé par le gouvernement. » - Directeur, collège d'Ambalavao
- « Dites à l'enseignant que ce n'est pas une initiative personnelle du Directeur mais un partenariat officiel en bonne et due forme. » - Directeur, collège de Mahamanina

3. Tenir compte de l'état d'esprit de l'enseignant avant de répondre

- « Il faut d'abord tenir compte de la mentalité de cet enseignant et décider comment le convaincre en fonction de ce facteur. » - Directeur, collège d'Ivohitra
- « La première chose est que vous devez connaître la mentalité de cet enseignant ; vous ne pouvez pas vraiment empêcher un enseignant de détester le le programme ECS quoi qu'il arrive. » - Directeur, collège de Maneva

Les réponses des directeurs d'école nous ont convaincus qu'ils sont les mieux placés pour répondre à toute réaction négative potentielle en raison de leur compréhension de la situation locale et de leurs relations avec les enseignants et des parents ainsi que de leur crédibilité aux yeux de ces enseignants et des parents.

En outre, nous avons mieux établi quels outils de plaidoyer nous pouvions produire pour soutenir les directeurs (par exemple, des résumés accessibles des statistiques locales sur la santé des adolescents, une documentation supplémentaire sur les données relatives à l'impact du programme de PJJ, des copies des documents de partenariat entre PJJ et l'autorité éducative régionale, etc.) Nous avons également utilisé le langage et les meilleures pratiques des directeurs d'école pour éditer un guide de messages sur la création d'un soutien pour le programme ECS dans leurs écoles. Ce guide appuie les directeurs d'école

qui sont de nouveaux partenaires ou qui manquent de temps ou d'expérience à intervenir plus facilement quand un enseignant ou un parent manifeste de l'inquiétude.



fr.projetjeuneleader.org



fiarleader@gmail.com