

RESSOURCE

Conseils pour développer un programme d'ECS à moindre coût, participatif et adapté à des classes à grands effectifs

À PROPOS DE CETTE RESSOURCE

Nous avons constaté que les meilleures pratiques en matière de programmes d'ECS élaborées dans les pays à revenu élevé étaient trop onéreuses et impossibles à transposer dans les contextes à ressources limitées de Madagascar. Nous avons développé quelques astuces pour pallier ce problème, tout en gardant l'aspect ludique et participatif de notre programme pour les élèves.



À propos du Projet Jeune Leader (PJL)

Projet Jeune Leader (PJL) est une organisation à but non lucratif fondée par des jeunes, dirigée par des jeunes et visant les jeunes. Elle a été fondée dans la ville de Fianarantsoa, Madagascar. Depuis 2013, en étroite collaboration avec les écoles et les circonscriptions scolaires, Projet Jeune Leader dispense une éducation complète à la sexualité (ECS) aux jeunes et très jeunes adolescents (10-16 ans) dans les collèges publics à Madagascar. Notre approche consiste à recruter des jeunes adultes dynamiques (âgés de 18 à 25 ans) ayant une attitude positive à l'égard du genre et un potentiel en tant que modèles. Nous formons ces jeunes rigoureusement pendant deux mois et nous les embauchons dans le cadre d'un contrat rémunéré à temps plein s'ils réussissent une évaluation de fin de formation. Nous intégrons ensuite chacun d'entre eux dans une école publique partenaire où ils enseignent une matière, l'ECS, sur l'année scolaire à tous les niveaux, à l'aide de notre curriculum de 27 modules, segmenté par âge et qui promeut l'égalité de genre. Lorsqu'ils n'enseignent pas, les éducateurs offrent une gamme de services essentiels au sein de l'école (activités ludiques, centre d'écoute et de conseil, références médicales, et ateliers pour les parents et enseignants).

À propos de l'outil : « Une ECS sur laquelle on peut compter »

Projet Jeune Leader a développé le guide « Une ECS sur laquelle on peut compter » pour combler la lacune de stratégies pratiques visant à établir le soutien de la communauté en faveur de l'ECS. Nous y partageons des stratégies, des conseils pratiques et des outils que Projet Jeune Leader applique dans notre travail avec des dizaines de milliers d'élèves, de parents, d'enseignants et de responsables d'écoles à Madagascar. Cette ressource, qui accompagne le document principal, présente l'un des outils que nous utilisons régulièrement.



Lisez « Une ECS sur laquelle on peut compter » et ses ressources sur fr.projetjeuneleader.org/ressources/communaute.

Contexte

Les classes des écoles publiques de Madagascar sont grandes, accueillant plus de cinquante élèves entassés sur de simples bancs en bois. Les élèves passent leurs journées de la semaine à mémoriser des leçons, à suivre des cours magistraux et à copier dans leurs cahiers des textes écrits au tableau.

Chaque semaine, durant toute l'année scolaire, les élèves vivent une expérience différente. Ils participent au cours d'ECS du Projet Jeune Leader selon un horaire fixe. Le cours est dispensé par de jeunes animateurs-éducateurs hautement qualifiés et dynamiques. L'animateur-éducateur les guide à l'aide de jeux, des sketches, des chansons et des danses pour « briser la glace », ainsi que des activités de remue-méninges orales et écrites. Les élèves sont encouragés à débattre, à partager leurs idées et à poser des questions tout au long de ce cours d'une heure.

En 2018, nous avons remanié notre programme d'éducation complète à la sexualité afin de le rendre moins coûteux et plus facile à déployer à l'échelle tout en préservant un contenu participatif, créatif et adapté aux classes à grand effectif. Nous partageons ici les stratégies que nous avons appliquées dans ce processus.

Conseils et astuces

La liste des fournitures pédagogiques doit être courte.

La liste des fournitures nécessaires à l'enseignement de notre programme était déjà longue : post-it multicolores, papier cartonné, papier A4 blanc et coloré, crayons de couleur, ... En petite quantité, il était possible d'acheter ces fournitures « indispensables » pour nos animateurs-éducateurs. Mais le coût de ces fournitures est rapidement devenu prohibitif quand elles étaient achetées en grandes quantités.

Désormais, nos animateurs-éducateurs n'ont besoin que des fournitures suivantes pour dispenser notre programme :

- Craie (une couleur)
- Masking tape

- Marqueurs permanents (une couleur)
- Feuilles de papier pour flipchart
- Stylos (une couleur)

Nous supposons que chaque élève aura un stylo à bille, mais l'animateur-éducateur PJJ apporte une boîte de stylos avec lui à chaque cours au cas où celui d'un élève ne marche pas pendant le cours.

Préciser clairement la quantité de fournitures nécessaires pour chaque activité.

Nous avons l'habitude de dresser une liste générale de toutes les fournitures nécessaires au début du programme : « *Rouleaux de papier pour flipchart, cinq rames de papier A4 jaune [...]* ». Nos animateurs-éducateurs respectaient ces indications strictement et au sens large et apportaient, en effet, des rouleaux de papier pour flipchart à chaque séance. Avec autant de fournitures à disposition, il était trop tentant de donner à chaque élève une grande feuille pour flipchart pour une activité plutôt que, par exemple, de la couper en petits feuillets et de la partager entre plusieurs élèves. Cela entraînait beaucoup de gaspillage de fournitures.

Nous avons maintenant une liste de fournitures dédiée au début du programme qui spécifie la quantité de fournitures pour chaque leçon, et voici et comment les animateurs-éducateurs doivent les préparer avant la classe. Voici un exemple :

Thème 6 :

25 feuilles de flipchart de format moyen (1 feuille pour 2 élèves) que vous aurez découpées à l'avance.

Thème 8 :

50 petites feuilles de flipchart (1 feuille par élève) que vous aurez découpées à l'avance.

Thème 9 :

10 feuilles entières de flipchart (1 feuille pour 5 élèves)

Nous définissons clairement dans cette liste de fournitures ce que nous entendons par feuilles de « moyen » et « petit » format et nous en faisons également la démonstration lors de la formation initiale :

Lorsqu'il est indiqué « petits » morceaux de feuilles de flipchart, vous devez couper 1 feuille de flipchart en 50 morceaux. Les élèves peuvent écrire au recto et au verso des morceaux de feuille s'il n'y a pas assez d'espace. Lorsqu'il est indiqué feuilles de flipchart de format « moyen », vous devez découper 1 feuille de flipchart en 25 morceaux.

Utiliser les mêmes outils pédagogiques dans plusieurs classes.

La plupart des écoles publiques où nous intervenons comptent plusieurs sections par classe et l'animateur-éducateur PJJ enseigne à toutes les sections de la classe. Nous indiquons dans la liste des fournitures le matériel qui peut être réutilisé dans plusieurs sections d'une même classe. Cela évite le gaspillage de fournitures et fait gagner beaucoup de temps aux animateurs-éducateurs ! Voici un exemple :

Avant le cours, écrivez sur une feuille entière de flipchart la liste des 27 thèmes qui seront traités pendant l'année scolaire (réutilisable).

Avant le cours, copiez l'annexe 1 sur une feuille entière de flipchart pour l'activité 3 (réutilisable).

Remplacer les photocopies par des documents écrits à la main.

Nous avons l'habitude d'inclure dans notre programme des activités nécessitant des documents ou des fiches d'exercices que les élèves devaient remplir individuellement ou en groupe. En voici un exemple :

THÈME 18 Taquinerie et intimidation : Comportements irrespectueux et blessants
Activité 2 [extrait] : *Donnez à chaque élève une fiche d'exercices à compléter. Dites-leur qu'ils doivent le faire individuellement. Montrez une des fiches d'exercices à la classe et expliquez : « Je vais donner à chacun d'entre vous une fiche d'exercices à compléter seul. La fiche d'exercices contient une liste de comportements. Veuillez lire chaque comportement en silence et indiquez s'il s'agit d'un comportement acceptable ou inacceptable par rapport à ce que nous avons discuté aujourd'hui. Vous cocherez la case Acceptable ou Inacceptable à côté de chaque phrase. Je vais vous distribuer la fiche d'exercices maintenant et je vais circuler dans la salle au cas où vous auriez des questions pendant que vous la remplissez. »*

Nous avons modifié toutes les activités qui nécessitaient des photocopies (comme celui ci-dessus) puisqu'il était devenu impossible pour nos animateurs-éducateurs de faire photocopier des dizaines de milliers de fiches d'exercices. Voici comment nous avons réécrit cette même activité pour qu'il ne soit plus nécessaire de photocopier un exemplaire pour chaque élève.

THÈME 18 Taquinerie et intimidation : Comportements irrespectueux et blessants
Activité 2 [extrait] : *Affichez le flipchart où vous avez copié et écrit (à l'avance) l'annexe 1. Donnez à chaque élève un petit morceau de feuille de flipchart que vous aurez découpé à l'avance et demandez aux élèves de prendre leur stylo. Expliquez : « Vous pouvez voir qu'ici nous avons une liste de comportements. Veuillez lire chaque comportement en silence. Ensuite, écrivez sur votre feuille les chiffres de 1 à 6. Ne recopiez pas la phrase entière du tableau, écrivez simplement les chiffres 1 à 6. À côté de chaque chiffre, veuillez dessiner un petit smiley si vous pensez que le comportement*

est acceptable ou dessiner un visage triste si vous estimez que le comportement n'est pas acceptable. Lorsque tout le monde aura terminé, nous discuterons de chaque phrase tous ensemble. »

fr.projetjeuneleader.org



fianarleader@gmail.com